

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Протоиерей Алексей Зверев



Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 18.05.2026 20:12:34
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

А.З.
18 мая

2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.01 КАНОНИЧЕСКОЕ ПРАВО**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саранск 2026

Разработчик рабочей программы:

Профессор кафедры
церковно-практических
дисциплин

д-р филос. наук,
доцент



Емелькина И. В.

Обсуждено на заседании

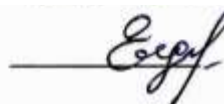
кафедры церковно-практических
дисциплин

Заведующий кафедрой
церковно-практических дисциплин

д-р филос. наук,
доцент

15 мая 2026 г.

протокол № 5



Елдин М. А.

Рассмотрено на заседании

Научно-методического совета

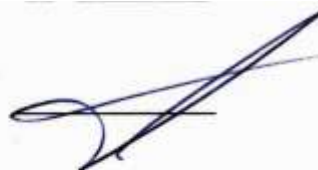
15 мая 2026 г.

протокол № 2

Председатель

Научно-методического совета

канд. филос. наук,
доцент



Сысуев Д. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__»__ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__»__ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__»__ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__»__ 20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи учебной дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Содержание и структура учебной дисциплины	6
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине	6
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины	7
4.3. Содержание дисциплины	9
4.4. Тематика занятий в интерактивной форме	11
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся	11
5. Образовательные технологии.....	11
5.1. Педагогические технологии	11
5.2. Информационные технологии	12
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	15
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования	15
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	15
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости	17
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации	28
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций	29
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	46
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	46
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины.....	49
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	50
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	50
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	53

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области изучения канонического права; изучение содержания церковных (канонических) законов в их основании и историческом развитии; формирование правовой культуры; развитие профессионального мышления, способности к систематическому самообразованию и профессиональной самореализации в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику.

Задачи дисциплины:

- проанализировать исторический процесс формирования, действующего церковного (канонического) права одновременно с историей развития институтов церковного права;
- сформировать представление о нормах права, соответствующих законодательству Древней Церкви (Правилам Апостолов, Соборов и т.п.); нормы права, действующего ныне, отдельных поместных Церквей;
- дать критический анализ существующего церковного устройства, критерием для которого являются, с одной стороны, древние каноны, а с другой стороны – реальные потребности современной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина Б1.О.07.01 Каноническое право относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.07 Церковно-правовые/канонико-правовые дисциплины». Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре. Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»). В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7.

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	<i>знать:</i> – основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви; <i>уметь:</i> – соотносить жизненные ситуации с принципами нравственно-аскетического учения Православной Церкви <i>владеть:</i> – навыками анализа ситуаций с позиции нравственно-аскетического учения Православной Церкви
	ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые	<i>знать:</i> – библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	<i>уметь:</i> – соотносить конкретные задачи с правовыми основаниями деятельности Церкви; <i>владеть:</i> – навыками решения конкретных задач с позиции церковного права.
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	<i>знать:</i> – правовые источники церковно-правовой традиции; <i>уметь:</i> – использовать знания об особенностях церковного права; <i>владеть:</i> – навыками применения источников права к современности.
	ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	<i>знать:</i> – историю церковно-правовой системы; <i>уметь:</i> – использовать знания об истории церковно-правовой системы при решении теологических задач; <i>владеть:</i> – навыками правового анализа с позиции церковного права.
	ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.).	<i>знать:</i> – историю канонического права; <i>уметь:</i> – проследить эволюцию норм канонического права; <i>владеть:</i> – навыками использования канонов Церкви .
	ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.).	<i>знать:</i> – концепции и идеи канонического права; <i>уметь:</i> – применять на практике идеи канонического права; <i>владеть:</i> – навыками анализа ситуаций с позиции канонического права.
	ПК-1.7. Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.).	<i>знать:</i> – литературу по каноническому праву; <i>уметь:</i> – использовать литературу по каноническому праву при решении профессиональных задач; <i>владеть:</i> – навыками литературы по каноническому праву.

4. Содержание и структура учебной дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры 9
I. Контактная работа, в том числе:		54	54
Лекции		18	18
ПЗ		36	36
II. Самостоятельная работа, в том числе		63	63
Работа с источниками		50	50
Подготовка к тестированию		3	3
Подготовка к практическому занятию по методике «Круглый стол»		10	10
III. Промежуточная аттестация, в том числе:		27	27
Зачет (З)			
Экзамен (Э)		27	27
Общая трудоемкость	часы	144	144
	зачетные единицы	4	4

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
I.	Раздел I. Введение. Основные понятия курса и терминология	9	1	2	4			7	ОПК-4.2, ОПК-4.3	Устный опрос, Практические задания
1.	Церковь и право. Предмет и задачи курса	9	1	2	4			7	ОПК-4.2, ОПК-4.3	Устный опрос Практические задания
II.	Раздел II. Источники церковного права	9	4	8	16			28	ПК-1.1, ПК-1.7	Устный опрос Практические задания
2.	Источники церковного права	9	1	2	4			7	ПК-1.1, ПК-1.7	Устный опрос Практические задания
3.	Источники церковного права доникийской эпохи	9	1	2	4			7	ПК-1.1, ПК-1.7	Устный опрос Практические задания
4.	Византийские источники Церковного Права	9	1	2	4			7	ПК-1.1, ПК-1.7	Устный опрос Практические задания
5.	Западные, балканские, древнерусские источники и сборники правил	9	1	2	4			7	ПК-1.1, ПК-1.7	Устный опрос Практические задания
III.	Раздел III. Церковное устройство	9	5	10	20			35	ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6	Устный опрос, Коллоквиум, Практические задания
6.	Канонические основания вступления в Церковь	9	1	2	4			7	ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6	Устный опрос Практические задания
7.	Клир	9	1	2	4			7	ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6	Коллоквиум Практические задания Круглый стол
8.	Монашество	9	1	2	4			7	ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6	Устный опрос Практические задания
9.	Брак	9	1	2	4			7	ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6	Коллоквиум Круглый стол Практические задания

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
10.	Христианская смерть	9	1	2	4			7	ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6	Устный опрос Практические задания
IV.	Раздел IV. Церковное управление	9	8	16	23		27	74	ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6	Устный опрос, Тестирование, Коллоквиум, Дискуссия, Практические задания, Экзамен
11.	Высшая власть в церкви	9	1	2	4			7	ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6	Устный опрос Практические задания
12.	Высшее управление Русской Церкви	9	1	2	1			4	ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6	Устный опрос Практические задания
13.	Епархиальное управление	9	1	2	1			4	ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6	Устный опрос Практические задания
14.	Приходское управление	9	1	2	1			4	ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6	Устный опрос Практические задания
15.	Церковные наказания	9	1	2	4			7	ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6	Устный опрос Практические задания
16.	Церковные награды	9	1	2	4			7	ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6	Устный опрос Тестирование
17.	Православная Церковь и другие конфессии	9	1	2	4			7	ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6	Устный опрос Коллоквиум Практические задания
18.	Церковь и государство	9	1	2	4			7	ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6	Устный опрос Дискуссия Практические задания
Итого		9	18	36	63		27	144	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК- 1.5; ПК-1.6; ПК-1.7	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1 Введение. Основные понятия курса и терминология.

Тема 1. Церковь и право. Предмет и задачи курса.

Определение понятий: Церковь, право, конфессиональное право, церковное право, каноническое право. Применимость правовых норм к жизни Церкви. Место церковного права в системе права. Церковное право, как наука. История изучения церковного права в России. Преподавание церковного права в духовной и светской высшей школе России. Общие курсы. Прот. Иоанн Скворцов. Еп. Иоанн Соколов. И. С. Бердников. Н. С. Суворов. А. С. Павлов. Еп. Никодим (Милаш). Прот. В. Цыпин. Наиболее значительные источниковедческие работы. Г. А. Розенкампф. Н. В. Качалов. И. И. Срезневский. Н. А. Заозерский. А. С. Павлов. Н. Бенешевич. С. В. Троицкий. С. В. Юшков. Я. Н. Щапов. Изучение церковного права на Западе. Задача, метод и система науки церковного права.

Раздел 2. Источники церковного права.

Тема 2. Источники церковного права.

Классификация источников церковного права. Материальные и формальные источники церковного права. Каноны. Частное церковное законодательство. Статуарное право. Обычай. Мнения авторитетных канонистов. Иерархия правовых норм. Государственное законодательство по церковным делам. Священное Писание как источник церковного права. Канон Священных книг. Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм. Новый Завет как источник церковного права. Апостольские писания как источник церковного права. Священное Писание и Каноны.

Тема 3. Источники церковного права доникейской эпохи.

Право древней Церкви. Древнейшие памятники церковного права. «Правила Святых Апостолов». Правила Святых Отцов доникейской эпохи. Источники этого периода, вошедшие в Книгу Правил.

Тема 4. Византийские источники Церковного Права.

Основной канонический корпус Православной Церкви. Его происхождение и состав. Правила апостольские. Правила Вселенских соборов. Правила Поместных соборов. Правила святых отцов. Дополнительные правила. Византийское государственное право. Кодекс Феодосия. *Corpus iuris civilis* Юстиниана Великого: Кодекс, Дигесты, Институции, Новеллы. Судьба законов корпуса на русской почве. Эклога Льва Исавра и Константина Копронима. Ее судьба на русской почве. Прохирон. Его судьба на русской почве. Исагога (Эпанагога). Василики. Византийское церковное и гражданское законодательство X–XV в. «Томос единения». Соборные постановления. Канонические ответы архиереев. Новеллы императоров Алексея I Комнина и Андроника Палеолога. Толкования канонов. Алексей Аристин. Иоанн Зонара. Феодор Вальсамон. Кодификация византийских церковно-правовых источников. Понтийский сборник. «Синописис». «Синагога в 50 титулах». «Синтагма в 14 титулах». Сборники государственных законов по церковным делам. Номоканон. «Номоканон в 14 титулах». Поздневизантийские компиляции и своды. «Пандекты» и «Тактикон» Никона Черногорца. Их судьба на русской почве. «Синтагма» Матфея Властаря и ее судьба на русской почве. Сборники Константина Арменопола и их судьба на русской почве.

Тема 5. Западные, балканские, древнерусские источники и сборники правил.

Номоканон при Большом Требнике. Его происхождение, судьба на русской почве и значение для русской церковно-правовой практики. Древнейшие канонические сборники на Руси. Древнеславянская кормчая. Кормчая книга Сербской редакции. Кормчая книга Русской редакции. История кормчих книг в XIV–XVI вв. Кормчая Ивана Волка Курицына. Кормчая Вассиана Патрикеева. Кормчая митр. Даниила. Кормчая Нифонта Кормилицына. Сводная Кормчая. Печатная кормчая 1650–1653 гг. Синодальные и старообрядческие издания Печатной кормчей. Источники русского церковного права XI–XV вв. Памятники древнерусского канонического права: Соборы епархиальные и митрополичьи. Владимирский собор 1274 г. Канонические ответы и послания отдельных иерархов. «Правило митр.

Иоанна II», «Вопрошание Кирика». Канонические послания митрополитов Максима, Алексия, Киприана и Фотия. Грамоты и постановления константинопольских патриархов по делам Русской Церкви. Государственное законодательство по церковным делам. Устав князя Владимира. Устав князя Ярослава. Уставные грамоты удельных князей. Подтверждение московскими великими князьями церковных уставов Владимира и Ярослава. Вопрос о западном влиянии на русские источники церковного права. Жалованные грамоты монастырям и духовным властям. Ханские ярлыки русским митрополитам. Источники русского церковного права XVI–XVII вв. Государственное законодательство по делам Церкви в этот период. Церковные соборы XVI–XVII вв. и их определения. Собор 1503 г. Стоглавый собор. Собор 1572 г. о четвертом браке Ивана Грозного. Соборы 1589–1590 гг. Учреждение патриаршества. Собор 1621 г. Большой Московский собор 1666–1667 гг. Собор 1682 г. Грамоты, пастырские послания и поучения церковных иерархов. Монастырские уставы. Источники церковного права синодальной и новейшей эпохи. Духовный регламент. Книга о должностях пресвитеров приходских. Устав духовных консисторий. Определения Архиерейских и Поместных соборов. Устав об управлении Русской Православной Церкви. Западные источники церковного права. Каноны западного происхождения. Декреты. Западные канонические сборники IV–IX вв.

Раздел 3. Церковное устройство.

Тема 6. Канонические основания вступления в Церковь.

Состав Церкви. Члены Церкви. Таинство Крещения, каноны его касающиеся. Присоединение к Церкви. Утрата церковной правоспособности. Анафема.

Тема 7. Клир.

Иерархия. Хиротония. Высшие и низшие клирики. Избрание на священные степени. Священная иерархия. Правительственная иерархия епископской степени. Правительственная иерархия пресвитерской и диаконской степеней. Отличие степеней священства от степеней правительственной иерархии. Степени правительственной иерархии и церковные должности. Требования к кандидату священства. Препятствия к посвящению. Неспособность к священству. Виды препятствий. Препятствия физического, духовного и социального характера. Испытания кандидатов. Права и обязанности клириков. Церковнослужители. Хиротесия церковнослужителей. Степени церковнослужителей в разные исторические эпохи.

Тема 8. Монашество.

Монашество: происхождение и сущность. Пострижение и правила его регламентирующие. Монастыри. Создание и устройство монастырей. Монастыри и монашество в России.

Тема 9. Брак.

Препятствия к заключению брака. Последствия вступления в брак. Расторжение брака. Исторический обзор канонических правил, касающихся брака. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» о браке.

Тема 10. Христианская смерть.

Храм и Богослужение. Каноническая регламентация погребения. Канонические нормы, касающиеся Богослужения, освящения Храма, иконописи и поведения в Храме. Канонические правила о посте. Принципы построения церковного календаря. Канонизация и почитание святых.

Раздел 4. Церковное управление.

Тема 11. Высшая власть в Церкви.

Кафоличность Церкви. Вселенские Соборы. Критика католического учения о главенстве в Церкви. Церковь и территория. Церковная диаспора. Автокефальные и автономные церкви. Территориальный принцип церковной юрисдикции. Диаспора. Автономные Церкви. Поместные церкви и высшее управление в них. Образование поместных Церквей. Экзархаты. Становление Патриархатов. Новые автокефальные Церкви. Диптихи. Устройство высшего управления поместных Церквей. Высшее управление в

Патриархатах. Равенство поместных Церквей.

Тема 12. Высшее управление Русской Церкви.

Исторический обзор Высшего управления в Русской Церкви. Высшее управление Русской Православной Церкви по ныне действующему Уставу Русской Православной Церкви. Поместный и Архиерейский Соборы. Патриарх. Священный Синод и синодальные учреждения. Московская патриархия.

Тема 13. Епархиальное управление.

Канонические основания епархиального управления. Епархиальное управление в Русской Православной Церкви (исторический обзор). Епархиальное управление по ныне действующему Уставу Русской Православной Церкви.

Тема 14. Приходское управление.

Канонические основания. Приходское управление по ныне действующему Уставу Русской Православной Церкви.

Тема 15. Церковные наказания.

Канонические основания для церковных наказаний. Церковные наказания для мирян. Церковные наказания для священнослужителей. Церковный суд.

Тема 16. Церковные награды.

Виды церковных наград. Иерархические награды Русской Православной Церкви. Общецерковные награды Русской Православной Церкви. Основания и порядок награждения.

Тема 17. Православная Церковь и другие конфессии.

Канонические принципы отношений Православной Церкви с иноверными и инославными. Принципы отношения Православной Церкви к иным конфессиям по документам Русской Православной Церкви.

Тема 18. Церковь и государство.

Христианское учение о государстве. Симфонические отношения Церкви и государства. Иные системы взаимоотношений между церковной и государственной властью.

4.4. Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Источники церковного права	ПЗ	Обсуждение
2.	Источники церковного права доникейской эпохи	ПЗ	Обсуждение
3.	Византийские источники Церковного Права	ПЗ	Обсуждение
4.	Западные, балканские, древнерусские источники и сборники правил	ПЗ	Обсуждение
5.	Клир	ПЗ	Коллоквиум
6.	Брак	ПЗ	Коллоквиум
7.	Православная Церковь и другие конфессии	ПЗ	Коллоквиум
8.	Церковь и государство	ПЗ	Дискуссия

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

Дисциплина не предусматривает практическую подготовку обучающихся в рамках учебных занятий.

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

– технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение

диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;

- технология развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития, при которой общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем их самостоятельной работы;

- традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действий, наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;

- технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, которые в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями, акцент делается на взаимное обучение, сотрудничество и сотворчество, получение совокупного результата обучения;

- технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями при сохранении возможности индивидуального темпа их освоения обучающимися;

- технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн ресурсы, в том числе тесты, практические задания и т. д.);

- мультимедийные образовательные технологии – предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов, расширяют образовательные возможности и средства преподавания, способствуют повышению степени и качества усвоения информации;

- технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задач перед обучающимися, в процессе решения которых они учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие их познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;

- технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (разделы), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;

- технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет, ZOOM, Moodle и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, их поэтапное усвоение, вариативное и творческое применение на практике. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они должны формироваться в процессе освоения данной дисциплины.

5.2. Информационные технологии

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке семинарии, сторонней электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающимися фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) по решаемым педагогическим задачам:

– основные средства (электронные учебники и учебные пособия; учебная литература, представленная в ЭБС);

– вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, мультимедийные учебные занятия);

– комплексные средства (дистанционные учебные курсы);

2) по функциям в организации образовательного процесса:

– информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

3) по типу информации:

– электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, учебно-методические материалы, тесты);

– электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания);

4) по форме взаимодействия с обучаемыми:

– технология асинхронного режима связи «offline»;

– технология синхронного режима связи «online».

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося). При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

– использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;

– использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;

– индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;

– творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; используются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала; преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем темам дисциплины, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Раздел дисциплины			
		1	2	3	4
		4 курс 7 сем.			
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации	+	+	+	+
	ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи	+	+	+	+
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной	+	+	+	+
	ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы	+	+	+	+
	ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.)	+	+	+	+
	ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.)	+	+	+	+
	ПК-1.7. Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.)	+	+	+	+
Форма промежуточной аттестации		Экзамен			

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень – обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности и компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
	точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине на экзамене	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Раздел I. Введение. Основные понятия курса и терминология

Тема 1. Церковь и право.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4.2; ОПК-4.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Определение понятий: Церковь, право, конфессиональное право, церковное право, каноническое право.
2. Применимость правовых норм к жизни Церкви.
3. Место церковного права в системе права.
4. Церковное право, как наука.
5. История изучения церковного права в России.
6. Изучение церковного права на Западе. Задача, метод и система науки церковного права.

Задания для практических занятий:

1. Рассмотреть влияние «экклесиологического спиритуализма» и «юридического позитивизма» на концепцию церковного права.
2. Рассмотреть влияние антиномистских идей на православную богословскую мысль (К. С. Аксаков, А. С. Хомяков).

3. Проанализировать канонические воззрения протопресвитера Николая Афанасьева.
4. Рассмотреть вопрос принуждения в церковном праве.
5. Проанализировать специфику наказания в церковном праве.
6. Рассмотреть соотношение права и Благодати.
7. Выявить, в чем состоит богословское обоснование канонического права.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать материалы по проблеме основных понятий Канонического права в работе: Цыпин Владислав, прот. Церковное право. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 1996

2. Проанализировать содержание работы: Никодим (Милаш), епископ. Правила Православной Церкви с толкованиями. Т. I, II. М.: Международный издательский центр Православной литературы, 1994.

3. Проанализировать работу: Светлов П., прот. О значении Священных Канонов. http://azbyka.ru/dictionary/10/kanony_pravoslavnoy_tserkvi_03-all.shtml

4. Проанализировать ресурс: Цыпин В., прот. Каноны и Церковная Жизнь (Значение канонов: вечное и временное). http://azbyka.ru/dictionary/10/kanony_pravoslavnoy_tserkvi_31-all.shtml

Раздел II. Источники церковного права

Тема 2. Источники Церковного Права.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-1.1; ПК-1.7.

Вопросы для устного опроса:

1. Классификация источников церковного права.
2. Материальные и формальные источники церковного права.
3. Каноны.
4. Иерархия правовых норм.
5. Государственное законодательство по церковным делам.
6. Священное Писание как источник церковного права.

Задания для практических занятий:

1. Объяснить понятия: канон, номоканон, декретал.
2. Раскрыть состав основного канонического корпуса Православной Церкви.
3. Классифицировать типы сборников, содержащих церковно-правовые материалы.
4. Проанализировать, мнения каких византийских канонистов пользуются особым авторитетом в Православной Церкви?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Дать общую характеристику церковно-правового сборника Номоканон в XIV титулах.

2. Дать общую характеристику церковно-правового сборника Печатная Кормчая.

3. Дать общую характеристику церковно-правового сборника Книга Правил.

4. Дать общую характеристику церковно-правового сборника Пидалион.

5. Дать общую характеристику церковно-правового сборника Афинская Синтагма.

Тема 3. Источники церковного права доникейской эпохи.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-1.1; ПК-1.7.

Вопросы для устного опроса:

1. Право древней Церкви.
2. Древнейшие памятники церковного права.
3. «Правила Святых Апостолов».
4. Правила Святых Отцов доникейской эпохи.
5. Источники этого периода, вошедшие в Книгу Правил.

Задания для практических занятий:

1. Рассмотреть канон Священных книг.

2. Классифицировать древнейшие памятники церковного права

3. Объяснить церковный авторитет ветхозаветных правовых норм.

4. Рассмотреть особенности сборников доникейской эпохи
Задания для самостоятельной работы обучающихся:
3. Проанализировать Новый Завет как источник церковного права.
4. Проанализировать апостольские писания как источник церковного права.
5. Священное Писание и Каноны.
6. Проанализировать Правила апостольские.

Тема 4. Византийские источники Церковного Права.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-1.1; ПК-1.7.

Вопросы для устного опроса:

1. Основной канонический корпус Православной Церкви.
2. Византийское государственное право.
3. Толкование канонов
4. Византийское церковное и гражданское законодательство X–XV в.

Задания для практических занятий:

1. Анализ канонов Вселенских Соборов
2. Анализ канонов Поместных соборов, входящих в основной канонический корпус Православной Церкви.

4. Анализ Правил святых отцов, входящих в основной канонический корпус Православной Церкви.

5. Анализ дополнительных правил

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Дать краткий обзор Кодекса Феодосия.
2. Дать краткий обзор Corpus juris civilis Юстиниана Великого
3. Дать краткий обзор Прохирон. Исагога (Эпанагога). Василики.
4. Дать краткий обзор Соборных постановлений.
5. Сравнить толкования канонов: Алексей Аристин. Иоанн Зонара. Феодор Вальсамон.

Тема 5. Западные, балканские, древнерусские источники и сборники правил

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-1.1; ПК-1.7.

Вопросы для устного опроса:

1. Древнейшие канонические сборники на Руси.
2. Древнеславянская кормчая.
3. Памятники древнерусского канонического права:
4. Государственное законодательство по церковным делам.
5. Церковные соборы XVI–XVII вв. и их определения.
6. Источники церковного права синодальной и новейшей эпохи.

Задания для практических занятий:

1. Рассмотреть Устав князя Владимира.
2. Рассмотреть Устав князя Ярослава.
3. Рассмотреть Духовный регламент.
4. Сравнить восточные и западные источники церковного права.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Дать краткий обзор Номоканона при Большом Требнике.
2. Анализировать Кормчую книгу.
3. Дать обзор развитию церковного права в Синодальную эпоху.
4. Сравнить каноны на Востоке и на Западе.

Раздел III. Церковное устройство.

Тема 6. Вступление в Церковь.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Состав Церкви.
2. Члены Церкви.

3. Таинство Крещения, каноны его касающиеся.
4. Присоединение к Церкви.
5. Утрата церковной правоспособности.
6. Анафема.

Задания для практических занятий:

1. Каким образом совершается вступление в Церковь. Какими каноническими правилами регулируется совершение Таинства Крещения?
2. Кто может быть совершителем Таинства Крещения?
3. Кто такие восприемники? Как формировался институт восприемников? Какие требования предъявляются к восприемникам?
4. Каким образом совершается присоединение к Церкви и какими каноническими правилами регулируется? Каков современный порядок присоединения к Церкви?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать материалы о вступлении в Церковь в работе: Цыпин Владислав, прот. Церковное право. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 1996
2. Проанализировать материалы о вступлении в Церковь в работе: Никодим (Милаш), епископ. Правила Православной Церкви с толкованиями. Т. I, II. М.: Международный издательский центр Православной литературы, 1994.

Тема 7. Вступление в клир.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Иерархия. Высшие и низшие клирики.
2. Хиротония.
3. Избрание на священные степени.
4. Правительственная иерархия епископской степени.
5. Правительственная иерархия пресвитерской и диаконской степеней.
6. Требования к кандидату священства.

Задания для практических занятий:

1. Какие иерархические степени Вы знаете?
2. Каков порядок поставления на священные степени? Какими текстами Священного Писания и каноническими нормами такой порядок обусловлен?
3. Рассмотреть какие требования предъявляются к кандидату на священные степени. Какими текстами Священного Писания и каноническими нормами эти требования обусловлены?
4. Проанализировать препятствия к посвящению физического, социального и духовного характера? Священное Писание и канонические нормы о препятствиях к посвящению. Особенности применения канонических норм в современных условиях.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Рассмотреть понятия: восприемник, хиротония, хиротесия, епитимия, автокефалия, автономия, церковная диаспора.
2. Перечислить физические (нравственные, социальные) препятствия к рукоположению в священник сан.
3. Рассмотреть структуру управления Русской Православной Церковью по ныне действующему Уставу.
4. Проанализировать работу: О должностях пресвитеров приходских. – М.: Сретенский монастырь, 2000

Тема 8. Монашество.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Монашество: происхождение и сущность.
2. Пострижение и правила его регламентирующие.
3. Монастыри. Создание и устройство монастырей.

4. Монастыри и монашество в России.

Задания для практических занятий:

1. Сравните монашество на Востоке и на Западе.
2. Рассмотрите монастырские уставы.
3. Какие каноны регламентируют поведение монахов?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать информацию о монастырях в книге: Цыпин Владислав, прот. Церковное право. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 1996.
2. Сравните древние и современные монастырские уставы.

Тема 9. Брак.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Препятствия к заключению брака.
2. Последствия вступления в брак.
3. Расторжение брака.
4. Исторический обзор канонических правил, касающихся брака.
5. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» о браке.

Задания для практических занятий:

1. Дайте определение брака.
2. Распишите порядок вступления в брак.
3. Что мы вкладываем в понятия: церковный брак, гражданский брак, блудное сожителство?
4. Перечислить препятствия к вступлению в брак абсолютного характера.
5. Перечислить препятствия к вступлению в брак условного характера.
6. Описать взаимные обязанности супругов.
7. Рассмотреть развод.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать работу: Воробьев В., прот. Православное учение о Бракe.
2. Рассмотреть каноны, посвященные браку в работе: Канон – Свод законов православной Церкви. <http://agioskanon.ru/>
3. Проанализировать работу: Мейендорф И., прот. Брак в Православии.

Тема 10. Христианская смерть.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Каноническая регламентация погребения.
2. Храм и Богослужение.
3. Канонические правила о посте.
4. Принципы построения церковного календаря.
5. Канонизация и почитание святых.

Задания для практических занятий:

1. Назвать основные канонические нормы, касающиеся Богослужения.
2. Назвать основные канонические нормы, касающиеся освящения Храма.
3. Назвать основные канонические нормы, касающиеся иконописи.
4. Назвать основные канонические нормы, касающиеся поведения в Храме.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Рассмотреть каноны, посвященные погребению в работе: Канон – Свод законов православной Церкви. <http://agioskanon.ru/>.
2. Проанализировать материалы по проблеме погребения, освящения храма, поведения в храме в работе: Цыпин Владислав, прот. Церковное право. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2009.

Раздел IV. Церковное управление

Тема 11. Власть в Церкви.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Кафоличность Церкви.
2. Вселенские Соборы.
3. Критика католического учения о главенстве в Церкви.
4. Церковь и территория.
5. Церковная диаспора.

Задания для практических занятий:

1. Охарактеризовать устройство высшего управления поместных Церквей.
2. Охарактеризовать управление в Патриархатах.
3. В чем проявляется равенство поместных Церквей?
4. В чем состоит территориальный принцип церковной юрисдикции?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Как регулируются автокефальные и автономные церкви.
2. Охарактеризовать особенности организации диаспоры.
3. Охарактеризовать поместные церкви и высшее управление в них, автономные Церкви.
4. Проанализировать особенности образования поместных Церквей.
5. Анализ экзархатов.
6. Охарактеризовать новые автокефальные Церкви.
7. Проанализировать проблемы церковной власти в документах официального портала Московской Патриархии «patriarchia.ru», раздел «Официальные документы». <http://www.patriarchia.ru/db/document/>.

Тема 12. Высшее управление Русской Церкви.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Исторический обзор Высшего управления в Русской Церкви.
2. Высшее управление Русской Православной Церкви по ныне действующему Уставу Русской Православной Церкви.
3. Поместный и Архиерейский Соборы.
4. Патриарх.
5. Священный Синод и синодальные учреждения.
6. Московская патриархия.

Задания для практических занятий:

1. Дайте исторический обзор Высшего управления в Русской Церкви.
2. Охарактеризуйте высшее управление Русской Православной Церкви по ныне действующему Уставу Русской Православной Церкви.
3. Охарактеризуйте полномочия и ответственность Патриарха.
4. Охарактеризуйте полномочия и ответственность Священного Синода

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать официальный портал Московской Патриархии «patriarchia.ru», раздел «Официальные документы». <http://www.patriarchia.ru/db/document/>
2. Проанализировать проблемы высшего управления в РПЦ по работе: Цыпин Владислав, прот. Церковное право. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2009.

Тема 13. Епархиальное управление.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6

Вопросы для устного опроса:

1. Канонические основания епархиального управления.
2. Епархиальное управление в Русской Православной Церкви (исторический обзор).
3. Епархиальное управление по ныне действующему Уставу Русской Православной

Церкви.

Задания для практических занятий:

1. Назвать каноны, регламентирующие особенности епархиального управления.
2. Дать обзор эволюции принципов епархиального управления в РПЦ
3. Охарактеризовать епархиальное управление по ныне действующему Уставу

Русской Православной Церкви.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать документы о епархиальном управлении на официальном портале Московской Патриархии «[patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru)», раздел «Официальные документы». <http://www.patriarchia.ru/db/document/>

2. Проанализировать Устав Русской Православной Церкви на предмет особенностей епархиального управления.

Тема 14. Приходское управление.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6

Вопросы для устного опроса:

1. Канонические основания приходского управления.
2. История приходского управления в России
3. Приходское управление в XX веке
4. Приходское управление по ныне действующему Уставу Русской Православной

Церкви.

Задания для практических занятий:

1. Назвать каноны, регламентирующие особенности приходского управления.
2. Дать обзор эволюции принципов приходского управления в РПЦ
3. Охарактеризовать приходское управление по ныне действующему Уставу Русской

Православной Церкви.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать документы о приходском управлении на официальном портале Московской Патриархии «[patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru)», раздел «Официальные документы». <http://www.patriarchia.ru/db/document/>

2. Проанализировать Устав Русской Православной Церкви на предмет особенностей приходского управления.

Тема 15. Церковные наказания.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6

Вопросы для устного опроса:

1. Канонические основания для церковных наказаний.
2. Церковные наказания для мирян.
3. Церковные наказания для священнослужителей.
4. Церковный суд.

Задания для практических занятий:

1. Назвать каноны, регламентирующие особенности церковных наказаний.
2. Дать обзор эволюции подходов к наказанию мирян.
3. Дать обзор истории подходов к наказанию священнослужителей.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать документы о церковном суде на официальном портале Московской Патриархии «[patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru)», раздел «Официальные документы». <http://www.patriarchia.ru/db/document/>

2. Анализ действующего Положения о церковном суде РПЦ.

3. Проанализировать работу Белякова Е.В. Церковный суд и проблемы церковной жизни. – М.: [Культурный центр «Духовная Библиотека»], 2004.

Тема 16. Церковные награды.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6

Вопросы для устного опроса:

1. Виды церковных наград.
2. Иерархические награды Русской Православной Церкви.
3. Общецерковные награды Русской Православной Церкви.
4. Основания и порядок награждения.

Задания для практических занятий:

1. Назвать правила, регламентирующие особенности награждения.
2. Перечислить иерархические награды РПЦ.
3. Перечислить общецерковные награды РПЦ.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать документы о наградах на официальном портале Московской Патриархии «patriarchia.ru», раздел «Официальные документы». <http://www.patriarchia.ru/db/document/>.

2. Проанализировать информацию о наградах в работе: Цыпин Владислав, прот. Церковное право. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2009.

Тема 17. Православная Церковь и другие конфессии.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6

Вопросы для устного опроса:

1. Принципы отношения Православной Церкви к иным христианским конфессиям (по документу: «Основные принципы отношения к инославия Русской Православной Церкви»).
2. Православная Церковь и нехристианские религии.

Задания для практических занятий:

1. Проанализировать отношение Православия к католицизму.
2. Проанализировать отношение Православия к протестантизму.
3. Проанализировать отношение Православия к древневосточным церквям.
4. Охарактеризовать экуменическое движение.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать каноны приема инославных по изданию: Никодим (Милаш), епископ. Правила Православной Церкви с толкованиями. Т. I, II. М.: Международный издательский центр Православной литературы, 1994. документы о наградах на официальном портале Московской Патриархии «patriarchia.ru», раздел «Официальные документы». <http://www.patriarchia.ru/db/document/>.

2. Проанализировать информацию об отношениях Православной церкви к другим конфессиям в работе: Цыпин Владислав, прот. Церковное право. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2009.

Тема 18. Православная Церковь и государство.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6

Вопросы для устного опроса:

1. Христианское учение о государстве.
2. Симфонические отношения Церкви и государства.
3. Иные системы взаимоотношений между церковной и государственной властью.

Задания для практических занятий:

1. Сравнить отношение Православия и католицизма к государству.
2. Сравнить отношение Православия и протестантизма к государству.
3. Анализ отношения Церкви к государству в Священном писании.
4. Анализ отношения Церкви к государству в Православных канонах.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать каноны, касающиеся отношения к государству по изданию: Никодим (Милаш), епископ. Правила Православной Церкви с толкованиями. Т. I, II. М.: Международный издательский центр Православной литературы, 1994. документы о наградах

на официальном портале Московской Патриархии «[patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru)», раздел «Официальные документы». <http://www.patriarchia.ru/db/document/>.

2. Проанализировать информацию об отношениях Православной церкви к государству в работе: Цыпин Владислав, прот. Церковное право. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2009.

Вопросы для итогового самоконтроля.

1. Принципиальная возможность существования права в Церкви.
2. Каноническое право как совокупность правовых норм, действующих в Церкви, и каноническое право как научная дисциплина.
3. Употребление терминов «церковное право» и «каноническое право».
4. Ветхозаветное право.
5. Значение Ветхого Завета и Нового Завета для канонического права.
6. Привести примеры мест из Нового Завета, содержащие правовые нормы.
7. Сопоставить «Апостольские правила» с «Апостольскими постановлениями».
8. Происхождение «Апостольских правил» и их канонический авторитет.
9. Место канонов в деяниях I, II, III, IV и VII Вселенских Соборов.
10. Статус правил Трулльского Собора.
11. Назвать Поместные Соборы, чьи правила вошли в канонический корпус Церкви.
12. Происхождение и состав Номоканона в 14 титулах.
13. Канонические памятники поздневизантийской эпохи.
14. Сопоставить церковные Уставы князей св. Владимира и Ярослава Мудрого.
15. Значение церковного Устава св. Владимира для истории российского права.
16. Происхождение и содержание «Стоглава».
17. Значение «Духовного Регламента» для истории Русской Церкви.
18. Каноническое значение определений Поместного Собора 1917 – 1918 гг.
19. Сопоставить Уставы Русской Церкви 1988 и 2000 г.
20. Назвать основные памятники канонического права Католической церкви.
21. Место клириков и мирян в Церкви.
22. Требования к кандидатам священства, связанные с состоянием здоровья.
23. Грехи, составляющие препятствия к рукоположению.
24. Степени правительственной иерархии, существовавшие в истории Церкви и сохранившиеся ныне.
25. Возрастной ценз для пострига.
26. Состав и полномочия Архиерейского Собора по «Уставу Русской Православной Церкви 2000 г.».
27. Состав и полномочия Священного Синода по «Уставу Русской Православной Церкви 2000 г.».
28. Состав и полномочия Епархиального совета по «Уставу Русской Православной 6 Церкви 2000 г.».
29. Канонические нормы, регламентирующие церковное миссионерство.
30. Особенности Александрийской пасхалии.
31. Порядок канонизации местночтимых святых в Русской Церкви.
32. Абсолютные и условные препятствия к браку.
33. Визитация как форма церковного контроля.
34. О субъекте права собственности в Церкви.
35. Присоединение инославных по 3-ему чину
36. Церковное право, как наука.
37. Классификация источников церковного права.
38. История изучения источников церковного права в России в XIX – нач. XX в.
39. Канонические воззрения протопресвитера Николая Афанасьева.
40. А. С. Павлов и его вклад в изучение источников церковного права.
41. В. Н. Бенешевич и его вклад в изучение источников церковного права.

42. История изучения источников церковного права в России в XX – нач. XXI в. – С. В. Юшков. Я. Н. Шапов.
43. Основной канонический корпус Православной Церкви. Его происхождение и состав.
44. Византийское государственное право IV – IX вв. Судьба правовых памятников на русской почве.
45. Византийское церковное и гражданское законодательство X – XV вв. Толкование канонов.
46. Кодификация византийских церковно-правовых источников.
47. «Пандекты» и «Тактикон» Никона Черногорца. Судьба памятников на русской почве.
48. Синтагма Матфея Властаря. Судьба памятника на русской почве.
49. Сборники Константина Арменонула. Судьба памятников на русской почве.
50. Номоканон при Большом требнике.
51. Кормчая книга на Руси в XI – XIII вв.
52. Кормчая книга на Руси в XIV – XVI вв.
53. Печатная Кормчая.
54. Древнерусские канонические памятники XI – XV вв.
55. Древнерусские княжеские уставы.
56. Вопрос о западном влиянии на русское церковное право. Дискуссия между А. С. Павловым и Н. С. Суворовым.
57. Государственное законодательство по делам Церкви в XVI – XVII вв.
58. Влияние византийского права на право русское в XVI – XVII вв.
59. Стоглавый собор и его постановления.
60. Большой Московский собор 1666 – 1667 гг. и его постановления.
61. Требования к кандидату священства.
62. Церковно-правовые вопросы в Основах социальной концепции Русской Православной Церкви.

Итоговые тесты (примерные):

1. Как в Восточной традиции соотносятся между собой понятия «церковное право» и «каноническое право»?
- а) они противоположны по содержанию
 - б) это одно и то же
 - в) они имеют разное содержание
2. Слово «канон» (κανων) в буквальном, вещественном смысле означает:
- а) церковное песнопение
 - б) дисциплинарное правило
 - в) инструмент для проведения прямых линий
3. В рамках канонического права законы, касающиеся жизни Церкви, но издаваемые государством, называются:
- а) номосы
 - б) оросы
 - в) каноны
4. Что такое «творчество в области доброго и равного»?
- а) религия
 - б) мораль
 - в) право
5. Нравственный закон основан на любви, а право – на такой ценности, как:
- а) вера
 - б) справедливость
 - в) честность
6. Право, основанное на точно установленных законодательных актах

- а) Божественное
 - б) позитивное
 - в) естественное
 - г) статутное
7. Каноническое право в зависимости от источника делится на:
- а) церковное и статутное
 - б) Божественное и позитивное
 - в) внешнее и внутреннее
8. Основным методом канонического права является:
- а) сравнительно-юридический
 - б) метод обобщения
 - в) историко-догматический
9. В западной юридической литературе церковное и каноническое право рассматриваются как:
- а) две различные дисциплины
 - б) синонимы
10. Как юридическое лицо РПЦ является:
- а) сообществом христиан прошлого и настоящего
 - б) религиозной организацией
 - в) Божественным учреждением
11. Предметом канонического права являются:
- а) правила апостольские
 - б) правила соборные
 - в) правила святоотеческие
 - г) всё вышеперечисленное
12. Определение догматического характера, сформулированное и утвержденное на Вселенском или Поместном Соборе, признанное полнотой Церкви – это:
- а) орос
 - б) номос
 - в) канон
13. Может ли Церковь редактировать свои собственные каноны?
- а) да
 - б) нет
14. По словам религиозного философа князя Е. Н. Трубецкого, это «внешняя свобода, предоставленная и ограниченная нормой».
- а) религия
 - б) мораль
 - в) право
15. По словам В. Лосского, они – «не юридические статуты в собственном смысле слова, но приложение догматов Церкви».
- а) оросы
 - б) номосы
 - в) каноны
16. По словам религиозного философа В. С. Соловьева, это «низший предел, некоторый минимум нравственности, для всех обязательный».
- а) религия
 - б) мораль
 - в) право
17. Право, регулирующее отношения Церкви с иными общественными и политическими образованиями, прежде всего, с государством, называется:
- а) внутренним
 - б) внешним

- в) статуарным
18. Право, которое хранится в Церкви в виде предания и обычая, называется
- а) scriptum
- б) non scriptum
19. Будучи изначально организующим правовым принципом греческого полиса, он санкционировал основные установления различных сторон жизни гражданской общины:
- а) орос
- б) номос
- в) канон
20. Основные церковные правила, определяющие порядок жизни Православной Церкви (ее внутренне устройство, дисциплину, частные аспекты жизни христиан)
- а) оросы
- б) номосы
- в) каноны

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Понятие о Церкви, канонах и праве. Церковное право.
2. Состав Церкви. Миряне и клир.
3. Применимость правовых норм к жизни Церкви
4. Крещение с точки зрения канонического права.
5. Место церковного права в системе права. Предмет и задачи церковного права.
6. Перекрещивание как проблема канонического права.
7. Материальные и формальные источники церковного права. Классификация источников церковного права.
8. Наказания мирян в каноническом праве.
9. Божественная воля и церковные инстанции как источник церковного права.
10. Священнослужители. Хиротония.
11. Государство и церковное право.
12. Священная и правительственная иерархия
13. Священное Писание Ветхого Завета как источник церковного права.
14. Церковнослужители. Хиротесия.
15. Священное Писание Нового Завета как источник церковного права.
16. Клирики в каноническом праве.
17. Источники права Древней Церкви. Древнейшие памятники церковного права.
18. Требования к кандидату в священство. Классификация препятствий. Препятствия физического характера.
19. Правила Святых Апостолов.
20. Требования к кандидату в священство. Классификация препятствий. Препятствия духовного характера.
21. Правила Вселенских соборов.
22. Требования к кандидату в священство. Классификация препятствий. Препятствия социального характера.
23. Каноны поместных соборов.
24. Наказания клириков в каноническом праве.
25. Каноны Святых Отцов.
26. Таинство брака. Важнейшие канонические правила, регламентирующие заключение брака.
27. Канонические сборники эпохи Вселенских соборов.
28. Кровное родство и препятствия к браку с ним связанные.
29. Кодификация церковного права в Византии.
30. Свойство и препятствия к браку с ним связанные.

31. Кодификация церковного права на Западе.
32. Духовное родство и препятствия к браку, с ним связанные.
33. Церковное право в России. Досинодальная эпоха.
34. Абсолютные и относительные препятствия к заключению брака.
35. Церковное право в России. Синодальная эпоха.
36. Нормы семейной жизни в церковном праве. Каноническое право об этике брака.
37. Церковное право в России в XX – XXI вв.
38. Заключение брака в разные исторические эпохи.
39. Сравнительный анализ развития канонического права на Востоке и на Западе.
40. Расторжение брака.

Тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач

ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

Тестовые задания

1. Как в Восточной традиции соотносятся между собой понятия «церковное право» и «каноническое право»?

- а) они противоположны по содержанию
 - б) это одно и то же
 - в) они имеют разное содержание
 - г) понятие «каноническое право» не употребляется в Восточной традиции
2. Слово «канон» (κανων) в буквальном, вещественном смысле означает ...

- а) церковное песнопение
- б) дисциплинарное правило
- в) инструмент для проведения прямых линий
- г) сборник книг

3. В рамках канонического права законы, касающиеся жизни Церкви, но издаваемые государством, называются ...

- а) номосы
- б) оросы
- в) каноны
- г) догматы

4. Что является «творчеством в области доброго и равного»?

- а) религия
- б) мораль
- в) право
- г) искусство

5. Нравственный закон основан на любви, а право – на такой ценности, как ...

- а) вера
- б) справедливость
- в) честность
- г) надежда

6. Право, основанное на точно установленных законодательных актах, ...

- а) Божественное
- б) позитивное
- в) естественное

- г) статутное
- д) обычное
- 7. Каноническое право в зависимости от источника делится на ...
 - а) церковное и статутное
 - б) Божественное и позитивное
 - в) внешнее и внутреннее
 - г) гражданское и уголовное
- 8. Основным методом канонического права является ...
 - а) сравнительно-юридический
 - б) метод обобщения
 - в) историко-догматический
 - г) диалектико-материалистический
- 9. В западной юридической литературе церковное и каноническое право рассматриваются как ...
 - а) две различные дисциплины
 - б) синонимы
 - в) не признаются дисциплинами
 - г) разделы нравственного богословия
- 10. Как юридическое лицо РПЦ является ...
 - а) сообществом христиан прошлого и настоящего
 - б) религиозной организацией
 - в) Божественным учреждением
 - г) товариществом
- 11. Предметом канонического права являются ...
 - а) правила апостольские
 - б) правила соборные
 - в) правила святоотеческие
 - г) всё вышеперечисленное
- 12. Определение догматического характера, сформулированное и утвержденное на Вселенском или Поместном Соборе, признанное полнотой Церкви – это ...
 - а) орос
 - б) номос
 - в) канон
 - г) схолия
- 13. Может ли Церковь редактировать свои собственные каноны?
 - а) да
 - б) нет
 - в) только апостольские правила
 - г) только правила Вселенских соборов
- 14. По словам религиозного философа князя Е. Н. Трубецкого, это «внешняя свобода, предоставленная и ограниченная нормой». Что это?
 - а) религия
 - б) мораль
 - в) право
 - г) искусство
- 15. По словам В. Лосского, они – «не юридические статуты в собственном смысле слова, но приложение догматов Церкви». Что это?
 - а) оросы
 - б) номосы
 - в) каноны
 - г) глоссы

16. По словам религиозного философа В. С. Соловьева, это «низший предел, некоторый минимум нравственности, для всех обязательный». Что это?
- а) религия
 - б) мораль
 - в) право
 - г) этика
17. Право, регулирующее отношения Церкви с иными общественными и политическими образованиями, прежде всего, с государством, называется ...
- а) внутренним
 - б) внешним
 - в) статутарным
 - г) обычным
18. Право, которое хранится в Церкви в виде предания и обычая, называется ...
- а) scriptum
 - б) non scriptum
 - в) dictum
 - г) non dictum
19. Будучи изначально организующим правовым принципом греческого полиса, он санкционировал основные установления различных сторон жизни гражданской общины. Что это?
- а) орос
 - б) номос
 - в) канон
 - г) физис
20. Основные церковные правила, определяющие порядок жизни Православной Церкви (ее внутренне устройство, дисциплину, частные аспекты жизни христиан), это ...
- а) оросы
 - б) номосы
 - в) каноны
 - г) догматы
21. Дисциплинарное правило в системе церковного права называется ...
22. Определение догматического характера, сформулированное и утвержденное на Вселенском или Поместном Соборе, признанное полнотой Церкви.
23. Норма, имеющая обязательный, общезначимый и неизменный характер. Будучи организующим принципом греческого полиса, санкционировала основные установления различных сторон жизни гражданской общины: права, религии, морали, обычая. В рамках канонического права – государственный закон.
24. Совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения, соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия.
25. Обширный систематизированный сборник извлечений из трудов авторитетных римских юристов, являющийся важнейшей частью свода римского гражданского права Corpus iuris civilis.
26. Согласно этому учредительному документу, Русская Православная Церковь зарегистрирована в качестве юридического лица в Российской Федерации как централизованная религиозная организация.
27. Византийский император, по приказу которого были составлены Дигесты.
28. Упорядоченный по алфавиту сборник канонов, который составил Матфей Властарь.
29. Она отличается от права тем, что ценностно-нормативные основы поведения здесь задаются и контролируются не государством, а общественным мнением и индивидуальной совестью.

30. Вставьте пропущенное слово: «Не думайте, что Я пришел нарушить ... или пророков; не нарушить пришел Я, но исполнить» (Мф. 5:17).

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач

ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.

Тестовые задания

1. В различных канонах (апостольских, святоотеческих, соборных) списки Священных книг ...

- а) совпадают
- б) не совпадают

2. Общеупотребительным этот термин для книг, не вошедших в канон, но признанных полезными для чтения, стал в России после издания Библии Московской Патриархией в 1968 году. Что это?

- а) неканонические книги
- б) второканонические книги
- в) девтероканонические книги
- г) символические книги

3. В Православной Церкви аутентичным текстом Ветхого Завета считается ...

- а) текст Маз(с)оретской редакции
- б) Септуагинта

в) все вышеперечисленное

4. Канонический латинский перевод Библии – это ...

- а) Септуагинта
- б) Вульгата
- в) версия короля Иакова
- г) перевод Лютера

5. В этой книге несколько глав (13-15) содержат подробные инструкции относительно того, как надлежит ставить диагноз и предписания относительно строгой изоляции заразных больных.

- а) Бытие
- б) Исход
- в) Левит
- г) Числа

6. Основополагающий принцип ветхозаветного уголовного права – закон равного или пропорционального возмездия. Что это?

- а) вендетта
- б) талион
- в) ордалия
- г) декалог

7. Мог ли иудейский священник или первосвященник взять в жены разведенную женщину?

- а) да
- б) нет

8. Семейное право Израиля в Ветхом Завете ...

- а) допускало развод
- б) не допускало развода

9. Семейное право Израиля в Ветхом Завете ...

- а) допускало многоженство
- б) не допускало многоженства

10. Мог ли скопец быть иудейским священником?
- а) да
 - б) нет
11. На Иерусалимском Соборе апостолов не было принято постановления, что новообращенные должны воздерживаться от ...
- а) убийств
 - б) блуда
 - в) крови
 - г) того, чтобы делать другим, того, чего не хотят себе
12. Сохраняют ли ветхозаветные нормы юридического и литургического содержания юридическую силу для Церкви?
- а) да
 - б) нет
 - в) настолько, насколько Церковь сама сообщила им эту силу
 - г) имеют только историческое значение
13. В Православном ветхозаветном каноне ...
- а) 66 книг
 - б) 39 книг
 - в) 27 книг
14. Канонический перевод Ветхого Завета на греческий традиционно обозначается в ссылках как ...
- а) SEP
 - б) VUL
 - в) LXX
15. Его перевод стал основой немецкого литературного языка ...
- а) Беда Достопочтенный
 - б) Иоганн Гуттенберг
 - в) Мартин Лютер
16. В качестве судей в ветхозаветный период, как правило, выступали ...
- а) нафталиты
 - б) идумеи
 - в) левиты
17. Кто был «детоводителем ко Христу, дабы нам оправдаться верою» (Гал. 3:24)?
- а) Моисей
 - б) Декалог
 - в) закон
 - г) завет
18. Всю свою обязательную силу для христиан сохранил ...
- а) декалог
 - б) талион
 - в) принцип золотой середины
 - г) все вышеперечисленное
19. Эта норма сформулирована в Ап. 25, где содержится ссылка на Книгу прор. Наума (1. 9). О чем идет речь?
- а) запрет дважды наказывать за одно преступление
 - б) запрет кровосмесительных браков
 - в) требование показаний двух или трех свидетелей для установления истины на суде
 - г) запрет на развод
20. Можно ли отнести ветхозаветную правовую систему к Божественному праву (jus divinum)?
- а) да
 - б) нет

21. «Итак во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними» – это ...
- а) принцип талиона
 - б) заповедь любви
 - в) золотое правило
 - г) правило золотой середины
22. Кто должен быть «непорочен, одной жены муж»?
- а) диакон
 - б) пресвитер
 - в) епископ
23. Хиротония, полученная за плату, – это ...
- а) непотизм
 - б) симония
 - в) томизм
24. В 1 послании к Тимофею апостол Павел дает указания, как совершать суд над клириком в случае жалобы на него: «Обвинение на пресвитера не иначе принимай, как при ...».
- а) всём народу
 - б) епископе
 - в) двух или трех свидетелях
 - г) двух епископах
25. Какая идея стала одним из источников теории естественного права, а также идеи прав человека?
- а) золотое правило
 - б) принцип равенства перед Богом
 - в) принцип эквивалентности
 - г) заповедь любви к ближнему
26. Основанием для развода в Новом Завете является ...
- а) прелюбодеяние
 - б) бездетность
 - в) душевная болезнь
 - г) все вышеперечисленное
 - д) нет оснований, развод запрещен
27. Может ли епископ быть новообращенным?
- а) да
 - б) нет
28. Понимание правовых норм Священного писания в Православии ...
- а) предполагает личное обращение верующего к текстам Священного писания
 - б) истолковано в канонах Вселенских и Поместных Соборов и Отцов
 - в) зафиксировано в канонических кодексах, утвержденных предстоятелем Церкви
29. Считается ли прелюбодеянием женитьба на разведенной?
- а) да
 - б) нет
30. Заповеди Христа и Его апостолов ...
- а) не составляют кодекса законов
 - б) составляют кодекс законов

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности

ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

Тестовые задания

1. Для сторонников позитивного права источником (формой) права является ...
 - а) Божественная воля
 - б) обычай
 - в) закон
 - г) естественное право
2. Формальные источники права – это ...
 - а) существующие в обществе формы собственности
 - б) нормы дисциплинарного права
 - в) документы, памятники, в которых изложены правовые нормы
 - г) мораль и общественное мнение
3. Материальные источники права – это ...
 - а) система экономических отношений, природа человека, воля Бога и т. д.
 - б) нормативные правовые акты (закон, конституция, подзаконный акт)
 - в) каноны и правила, утвержденные Вселенскими Соборами
 - г) суд, прокуратура, правоохранительные органы
4. Источником моральных норм выступает ...
 - а) общественное мнение
 - б) авторитетные лица
 - в) обычаи
 - г) все вышеперечисленное
5. Jus divinum – это ...
 - а) статутное право
 - б) светское право
 - в) Божественное право
 - г) обычное право
6. Авторитет правил Отцов основывается ...
 - а) на законодательной власти Отцов как епископов
 - б) на непогрешимости Отцов
 - в) на признании Отеческих правил Вселенскими Соборами
 - г) на обычае
7. После того, как сложился канонический корпус, ...
 - а) развитие церковного законодательства прекратилось
 - б) развитие церковного законодательства продолжилось
8. Низшей из законодательных инстанций является ...
 - а) диакон
 - б) пресвитер
 - в) епископ
 - г) митрополит
9. Право народов догосударственной эпохи представляет собой ...
 - а) писаное право
 - б) обычное право
 - в) право сильного
 - г) гражданское право
10. Право корпораций, не обладающих самостоятельной законодательной властью в государстве, называется ...
 - а) кириархальным
 - б) статутным
 - в) ставропигиальным
 - г) гражданским
11. Наибольшим авторитетом из перечисленных обладают ...
 - а) правила апостольские

- б) правила соборные
 - в) правила святоотеческие
 - г) правила епархиальные
12. Вопреки канонам, миряне, не участвовавшие в богослужении три недели подряд, не подвергаются наказанию. Основанием для неприменения этих правил служит принцип ...
- а) акривии
 - б) справедливости
 - в) икономии
 - г) ответственности
13. Особым авторитетом в православном церковном праве пользуются комментарии к канонам ...
- а) Феодора Вальсамона
 - б) Климента Римского
 - в) Грациана
 - г) императора Юстиниана
14. Автором «Алфавитной Синтагмы» является ...
- а) Матфей Властарь
 - б) Алексей Аристин
 - в) Иоанн Зонара
 - г) Никодим (Милаш)
15. «Кормчая книга» – перевод ...
- а) византийских номоканонов
 - б) канонов Святых Апостолов с толкованиями
 - в) государственных законов о церковных делах
 - г) Дигест Юстиниана
16. По словам Матфея Властаря, наивысший приоритет в данном списке имеет ...
- а) писанный закон
 - б) судебный прецедент
 - в) мнение авторитетных канонистов
 - г) обычай
17. Справедливость, акривия, икономия и т. д. – это ...
- а) оросы
 - б) принципы
 - в) каноны
 - г) нормы
18. Источники канонического права делятся на ...
- а) материальные и формальные
 - б) Восточные и Западные
 - в) правильные и неправильные
 - г) гражданские и уголовные
19. Первоисточником канонического права является ...
- а) мнение авторитетных канонистов
 - б) воля Церкви
 - в) Божественная воля
 - г) воля императора
20. По какому критерию норму права можно отнести к Божественному праву (jus divinum)?
- а) неизменность
 - б) непогрешимость
 - в) неотменяемость
 - г) неприкосновенность

21. В канонический корпус Восточной Церкви входят каноны решений ... Вселенских соборов (вставьте пропущенную цифру).
22. В канонический корпус Восточной Церкви входят каноны решений ... поместных соборов (вставьте пропущенную цифру).
23. В канонический корпус Восточной Церкви входят каноны ... Святых Отцов (вставьте пропущенную цифру).
24. В 17-м правиле IV Вселенского Собора и 25-м правиле Трулльского Собора устанавливается ...-летняя давность существования границ между епархиями для признания их законности (вставьте пропущенную цифру).
25. Особым авторитетом в православном церковном праве пользуется канонист и толкователь Алексей ...
26. Особым авторитетом в православном церковном праве пользуется канонист и толкователь Иоанн ...
27. Особым авторитетом в православном церковном праве пользуется канонист и толкователь Феодор ...
28. Особым авторитетом в православном церковном праве пользуется канонист и толкователь Матфей ...
29. Аристин, Зонара, Вальсамон жили в ... веке.
30. Составителем. «Номоканона в XIV титулах» считается Патриарх ...

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности

ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.

Тестовые задания

1. «Учение 12 Апостолов» также известно как ...
 - а) «Дидахе»
 - б) «Дидакалия»
 - в) «Дигесты»
 - г) «Деодексия»
2. Древнейший сборник, приписываемый апостолам, это ...
 - а) «Апостольские постановления»
 - б) «Церковные каноны Святых Апостолов».
 - в) «Наставление апостольское»
 - г) «Учение 12 апостолов»
3. Составление «Апостольских постановлений» приписывается ...
 - а) Клименту Римскому
 - б) Епифанию Кипрскому
 - в) Василию Великому
 - г) апостолу Павлу
4. «Правила Святых Апостолов» являются частью (приложением) сборника ...
 - а) «Апостольские постановления»
 - б) «Церковные каноны Святых Апостолов».
 - в) «Наставление апостольское»
 - г) «Учение 12 апостолов»
5. Трулльский Собор 691 г. объявил «Апостольские постановления» ...
 - а) основой канонического права Церкви
 - б) богодухновенной книгой
 - в) книгой, поврежденной еретиками
 - г) все вышеперечисленное верно

6. «Правила Святых Апостолов» в Православии включают ... канонов (напишите число).
7. «Правила Святых Апостолов» в католической версии включают ... канонов (напишите число).
8. «Правила Святых Апостолов» были признаны подлинным документом, созданным и записанным апостолами ...
- а) на Трулльском Соборе
 - б) на II Константинопольском соборе
 - в) на Латеранском соборе
 - г) не были признаны таковыми
9. На латинский язык «Правила Святых Апостолов» перевел ...
- а) монах Грациан
 - б) Дионисий Малый
 - в) Иероним Стридонский.
 - г) Климент Римский
10. Согласно апостольскому правилу 25 «Епископ, или пресвитер, или диакон, в блудодеянии, или в клятвопреступлении, или в татьбе обличенный, да будет ...».
- а) лишен сана и отлучен от Церкви
 - б) лишен сана, но не отлучен от Церкви
 - в) временно отстранен
 - г) запрещен в служении
11. Согласно апостольскому правилу 29 «Аще кто, епископ, или пресвитер, или диакон, деньгами сие достоинство получит: да будет ...».
- а) лишен сана и отлучен от Церкви
 - б) лишен сана, но не отлучен от Церкви
 - в) временно отстранен
 - г) запрещен в служении
12. Согласно апостольскому правилу 37 собор епископов должен быть ...
- а) раз в год
 - б) дважды в год
 - в) раз в два года
 - г) раз в три года
13. Согласно апостольскому правилу 46 еретиков следует ...
- а) только перекрещивать
 - б) можно принимать через миропомазание и покаяние
 - в) принимать разными чинами в зависимости от типа ереси
 - г) не принимать в православие
14. В апостольском правиле 85 ...
- а) дается канонический список книг Библии
 - б) дается неканонический список книг Библии
 - в) перечисляются основные каноны Восточной Церкви
 - г) осуждаются подложные книги
15. Согласно апостольскому правилу 5 он не может изгонять своей жены под видом благоговения ...
- а) христианин
 - б) епископ
 - в) император
 - г) диакон
16. Что из перечисленного имеет большую юридическую силу для РПЦ?
- а) Апостольские правила
 - б) Правила Вселенских Соборов
 - в) Устав РПЦ

- г) Основы социальной концепции РПЦ
- 17. Согласно апостольскому правилу 51 епископы ...
 - а) должны воздерживаться от брака, мяса и вина
 - б) не должны гнушаться браком, мясом и вином
 - в) должны воздерживаться от брака, но не от мяса
 - г) должны воздерживаться от мяса, но не от брака
- 18. Канонический авторитет части Апостольских правил на Западе определен ...
 - а) Римским поместным собором VI в.
 - б) Декретом Грациана
 - в) папой Геласием Римским
 - г) всем вышеперечисленным
- 19. Можно ли вводить новые каноны помимо Апостольских?
 - а) да
 - б) нет
- 20. Согласно апостольскому правилу 34 «Епископам всякого народа подобает знать ...
 - а) Священное Писание и учить ему народ»
 - б) первого в них и ничего не творить без его рассуждения»
 - в) каноны апостольские и не изменять их по своеволию»
 - г) все канонические книги»
- 21. Эпоха Вселенских Соборов открывается после принятия ...
 - а) Декрета Грациана
 - б) Миланского эдикта
 - в) Нантского эдикта
- 22. На Вселенских Соборах принимались ...
 - а) эдикты
 - б) декреты
 - в) номосы
 - г) оросы
- 23. Прообразом Вселенских Соборов был ...
 - а) I Никейский собор
 - б) Двукратный собор
 - в) Иерусалимский собор
 - г) Карфагенский собор
- 24. Первый Вселенский Собор прошел в ...
 - а) Никее
 - б) Константинополе
 - в) Риме
 - г) Эфесе
- 25. Продолжением Шестого Вселенского Собора в Православии признан ...
 - а) Халкидонский собор
 - б) Трулльский собор
 - в) II Константинопольский собор
 - г) Всеправославный собор
- 26. Последний по времени собор, признаваемый католической церковью в качестве Вселенского ...
 - а) II Ватиканский
 - б) V Латеранский
 - в) Ферраро-Флорентийский
 - г) IV Константинопольский
- 27. Последний по времени собор, признаваемый католической церковью в качестве Вселенского, прошел в ...
 - а) X в.

б) XX в.

в) XIX в.

г) XXI в.

28. Больше всего канонических правил было принято на ...

а) Трулльском Соборе

б) II Константинопольском соборе

в) Эфесском соборе

г) Никейском Соборе

29. На этом соборе не было принято канонических правил ...

а) I

б) III

в) V

г) VII

30. Меньше всего канонических правил было принято на ...

а) Трулльском Соборе

б) I Константинопольском соборе

в) Карфагенском соборе

г) Халкидонском Соборе

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности

ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.).

Тестовые задания

1. На Первом Вселенском Соборе собрались отцы числом ...

а) 318

б) 65

в) 367

2. На IV Вселенском Соборе кафедра этого города была первой по чести ...

а) Рим

б) Иерусалим

в) Константинополь

г) Антиохия

д) Александрия

3. Кто был обвинён в нарушении 14-го правила святых апостолов и 15-го правила Первого Вселенского собора, запрещавших самовольное оставление епископами своих кафедр?

а) Григорий Просветитель

б) Василий Великий

в) Григорий Богослов

4. Какой собор известен под именем «разбойничьего»?

а) Халкидонский собор

б) Трулльский собор

в) II Константинопольский собор

г) II Эфесский собор

5. Всего насчитывается 30 канонов, приписываемых этому собору. Какой это собор?

а) IV

б) V

в) VI

6. VIII Вселенский собор, согласно представлениям РПЦ, состоялся ...

а) в Константинополе в 869-870 гг.

- б) в июне 2016 года в Колимвари, Греция
 - в) в Константинополе в 879-880 гг.
 - г) пока не состоялся
7. Самый древний из поместных Соборов, чьи каноны признаны в качестве источника канонического права, это ... Собор.
- а) Карфагенский
 - б) Анкирский
 - в) Лаодикийский
8. Ряд правил этого собора (с 3 по 5 правило) предоставляют возможность епископам в случае споров обращаться к папе римскому для их разрешения.
- а) Константинопольский (в храме св. Софии)
 - б) Константинопольский (в храме св. Апостол)
 - в) Неокесарийский
 - г) Сардикийский
9. Неокесарийский Собор
- а) запретил крещение беременных
 - б) разрешил крещение беременных
10. Причиной созыва собора послужила апелляция к папе римскому осуждённого в Карфагене священника, которого папа взял под свою защиту. О каком соборе идет речь?
- а) Сардикийский
 - б) Анкирский
 - в) Карфагенский
 - г) Гангрский¹. ...
11. Важнейший признак учения Святых Отцов – ...
- а) древность
 - б) высокая ученость
 - в) признание Церкви
12. Могут ли Святые отцы ошибаться?
- а) да
 - б) нет
13. Отцы Церкви суть ...
- а) творцы вероучения
 - б) свидетели вероучения
14. Философско-богословское учение Отцов Церкви – это ...
- а) экзегетика
 - б) схоластика
 - в) патристика
 - г) герменевтика
15. Святой Отец доникейской эпохи – это ...
- а) Петр Александрийский
 - б) Амфилохий Иконийский
 - в) Матфей Властарь
 - г) Алексий Аристин
16. Какой святой не принадлежал к числу великих каппадокийцев-авторов канонов Церкви?
- а) Василий Великий
 - б) Григорий Богослов
 - в) Иоанн Златоуст
 - г) Григорий Нисский
17. Каноническими признаны его каноны в количестве 92, которые, главным образом, касаются вопросов о браке (около 30) и епитимий (около 45). Кто это?
- а) Афанасий Великий

- б) Дионисий Малый
 - в) Василий Великий
 - г) Алексий Аристин
18. «Непозволительно убивать: но убивать врагов на брани и законно, и похвалы достойно» написал в своем послании к Аммуну ...
- а) Кирилл Александрийский
 - б) Патриарх Феофил
 - в) Василий Великий
 - г) Афанасий Великий
19. Его послание к папе Адриану находится во многих сборниках тотчас после правил VII Вселенского Собора, т. к. издано было сразу после собора и присоединено к соборным определениям. Кто это?
- а) Патриарх Тарасий
 - б) Василий Великий
 - в) Патриарх Феофил
 - г) Афанасий Великий
20. Какому Святому Отцу канонических правил не приписывается?
- а) Тимофей Александрийский
 - б) Августин Аврелий
 - в) Геннадий Константинопольский
 - г) Кирилл Александрийский
21. Корпус правил Святых Отцов содержит каноны числом ...
- а) 1752
 - б) 85
 - в) 174
22. Всего признаны каноническими правила ... Отцов.
- а) 118
 - б) 13
 - в) 7
23. Послания Патриархов Тарасия и Геннадия посвящены проблеме ...
- а) перекрещивания еретиков и раскольников
 - б) взимания платы за рукоположение
 - в) воссоединения с Церковью отрекшихся от нее
24. Этот Патриарх к числу авторов канонов не относится ...
- а) Геннадий
 - б) Тарасий
 - в) Григорий Богослов
 - г) Фотий
25. Правило Киприана, африканского архиепископа ...
- а) запрещает женщинам входить в храм во время месячных
 - б) требует перекрещивать еретиков и раскольников
 - в) устанавливает наказание за совершение аборта
26. Наиболее выдающиеся Отцы Церкви, заложившие основания канонического права, перечислены в ...
- а) 7-м правиле Никейского Собора
 - б) 2-м правиле Трулльского Собора
 - в) 3-м правиле Анкирского Собора
27. В каноническом праве преимущество имеют ...
- а) правила Святых Отцов
 - б) правила Вселенских Соборов
28. 1 правило Василия Великого ...
- а) проводит различия между ересью, расколом и самочинным сборищем

- б) проводит различия между блудодеянием и прелюбодеянием
- в) указывает на препятствия к совершению брака
- г) осуждает грех симонии

29. 18 его ответов на вопросы о причащении и о нравственной чистоте вторым правилом Шестого Вселенского собора приобрели каноническую силу. Кто это?

- а) Феофил
- б) Тимофей I

30. 7-е правило Феофила, архиепископа Александрийского (395–413 гг.) запрещает ...

- а) тайное рукоположение
- б) суд над священнослужителем
- в) аборт

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности

ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.).

Задания для контрольной работы

1. Расположите 4 основных группы православных канонов в порядке снижения важности.

2. Назовите 4 имени наиболее выдающихся канонистов 12 века, из них 3 представителей Восточной Церкви и 1 представителя Западной Церкви.

3. Укажите, чье имя связывается с номоканонами и с разработкой проблемы filioque?

4. Назовите города, в которых были проведены Вселенские соборы, издававшие каноны, и годы их проведения.

5. Перечислите основания для расторжения брака в соответствии с документом «О канонических аспектах церковного брака».

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности

ПК-1.7. Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.).

Тестовые задания

1. В этом сборнике содержатся тексты канонов в сокращении и без детального разбора. Как называется этот сборник?

- а) Синагога
- б) Синописис
- в) Синтагма
- г) Дигесты

2. Первая ее часть – систематическая, где весь материал распределен по 14 рубрикам – титулам, разделенным на главы. Вторая часть – хронологическая. Какая это книга?

- а) Эклога законов
- б) Синагога
- в) Эпанагога
- г) Каноническая Синтагма

3. Фундаментальный «Корпус гражданского права» (Corpus juris civilis) был составлен при ...

- а) Феодосии
- б) Фотии
- в) Юстиниане Великом
- г) Льве Исавре

4. Вторая редакция «Номоканона в 14 титулах» приписывается ...
 - а) Фотию
 - б) Юстиниану
 - в) Иоанну Схоластику
 - г) Грациану
5. Автором «Алфавитной синтагмы» 1335 г. является ...
 - а) Феодор Вальсамон
 - б) Иоанн Зонара
 - в) Матфей Властарь
 - г) Алексей Аристин
6. Декреталы (декреталии) – это законодательные постановления ...
 - а) римских императоров
 - б) константинопольских Патриархов
 - в) римских пап
 - г) Синода при константинопольских Патриархах
7. Основой канонического права на Западе стал сборник переводов церковных правил на латынь, автором которых был ...
 - а) Бонифаций VIII
 - б) Дионисий Малый
 - в) Матфей Властарь
 - г) Алексей Аристин
8. Труд «Concordantia discordantium canonum» известен как ...
 - а) Декрет Грациана
 - б) Лже-Исидоров сборник
 - в) Декрет Григория IX
 - г) Климентины
9. Заметки на полях рукописи или между строк, содержащие толкование непонятного слова или места, это ...
 - а) капитуляры
 - б) бреве
 - в) буллы
 - г) глоссы
10. Ныне действующий Кодекс канонического права католической церкви принят в ... году.
 - а) 1918
 - б) 1983
 - в) 1566
 - г) 1298
11. Ныне действующий Кодекс канонического права католической церкви содержит каноны числом ...
 - а) 1752
 - б) 85
 - в) 200
 - г) 50
12. Гейдельбергский катехизис (1562 г.) является источником права ...
 - а) католической церкви
 - б) протестантской церкви
 - в) армянской церкви
 - г) сирийской церкви
13. С точки зрения принципа sola scriptura главным источником права является ...
 - а) Священное Писание
 - б) два Катехизиса Мартина Лютера

- в) регламенты церкви
 - г) мнение общины
14. Название какой книги переводится как «собрание»?
- а) Эклога законов
 - б) Синагога
 - в) Эпанагога
 - г) Синтагма
15. В них содержатся толкования юристов языческой эпохи, так называемых мудрых (prudentium), на законоположения древнего римского права.
- а) Декреталии
 - б) Дигесты
 - в) Декреты
16. Законы, изданные св. Юстинианом после обнародования «Кодекса постановлений» римских императоров, это ...
- а) Новеллы
 - б) Институты
 - в) Дигесты
 - г) Номоканоны
17. В переводе – Приручник, т. е. находящийся под рукой ...
- а) Прохирон
 - б) Эклога
 - в) Василики
 - г) Декрет
18. Какой из этих сборников является наиболее древним?
- а) Василики
 - б) Эклога законов
 - в) Синагога
 - г) Халкидонский сборник
19. Вальсамон произвел пересмотр законов, внесенных в «Номоканон»; авторитетными считал те, которые есть в ...
- а) Василиках
 - б) Concordantia discordantium canonum
 - в) Дигестах
 - г) тексте Ветхого Завета
20. Известные канонисты – Вальсамон, Аристин, Зонара, Грациан – жили в ... веке.
- а) VI
 - б) XII
 - в) III
 - г) XVII
21. Постановлением Владимирского Собора 1274 г. была принята «Кормчая Книга», автором которой был сербский архиепископ св. ...
22. Важными источниками церковного права государственного происхождения являются ... св. Владимира и Ярослава Мудрого.
23. Собор 1551 г. коротко называют...
24. В 1721 году в России было упразднено ...
25. Важнейший церковно-правовой памятник, на котором зиждутся основания синодального строя церковного управления, составленный епископом Феофаном (Прокоповичем) в 1719 г., подписанный Освященным Собором и утвержденный Петром I в декабре 1720 г.
26. В 1776 г. от лица Св. Синода было напечатано это практическое руководство для пастырей с выписками из «Кормчей», «Духовного регламента», важнейших синодских указов, а также из сочинений Отцов.

27. В 1839 г. взамен «Кормчей Книги» было предпринято это издание, где, наряду с греческим текстом, параллельно давался перевод канонов на церковно-славянский язык, приближенный к русскому языку. Как называется это книга?

28. Высший орган церковно-государственного управления Русской церковью в синодальный период (1721 – 1917) – Святейший правительствующий ...

29. На поместном соборе 1917 – 1918 гг. было восстановлено...

30. Какой документ Русской Православной Церкви был принят на Архиерейском Соборе 2000 г.? Это внутренний, не регистрировавшийся государственными органами документ. По важности он следует за канонами.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение аудиторных занятий предусматривает наличие стандартного набора специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций на лекционных занятиях. Проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся предусматривают наличие компьютерного класса с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в журнале учета успеваемости обучающихся.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке, электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 1	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет церковно-практических дисциплин	Оборудование и технические средства обучения: – автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатур, web камера, колонки) (1 шт.); – проектор мультимедийный (1 шт.); – экран для проектора (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – стол письменный (9 шт.); – стулья (15 шт.); – трибуна (1 шт.); – настенная витрина (1 шт.); – тумбы со стеклянным верхом для экспонатов (17 шт.); – музейные экспонаты. <i>Программное обеспечение общего</i>

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			<i>и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 11 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы: Компьютерный класс	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.); – multifunctional device (МФУ) (1 шт.); – chalkboard (1 шт.); – piano (1 шт.); – computer desk with pull-out keyboard and stand (8 шт.); – writing desk (5 шт.); – chairs (15 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	Помещение для самостоятельной работы: Читальный зал библиотеки	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – multifunctional device (МФУ) (1 шт.); – printer (1 шт.); – piano (1 шт.); – writing desk (26 шт.); – chairs (41 шт.); – television (1 шт.);

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			– стеллаж (1 шт.); – систематический каталог (1 шт.); – кафедра (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)

7.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	
Первоисточники	
1. Канонические постановления Православной Церкви о священстве / составитель Т. А. Копятевич. – Москва : Сибирская Благовонница, 2015. – 252, [3] с. : ил.; 17 см.; ISBN 978-5-91362-916-6. – Текст : непосредственный.	
2. Митрофанов, А. Ю. Очерки из истории канонического права XI – XII вв.: Ансельм Луккский, Феодор Вальсамон, Нерсес Лампронский / А. Ю. Митрофанов. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбПДА, 2018. – 192 с. – Текст : непосредственный.	
3. Иринея, еп. Екатеринбургский и Ирбитский. Кормчая книга по морю житейскому : Поучения Иринея, епископа Екатеринбургского и Ирбитского / еп. Екатеринбургский и Ирбитский, Иринея. – Москва : Трим, 1994. – 335 с.; 24 см. – (Народная библиотека); ISBN 5-85997-017-3. – Текст : непосредственный.	
Основная литература	
1. Цыпин, В. А. Церковное право : учебное пособие / Протоиерей Владислав Цыпин. – Москва : Круглый стол по религиоз. образованию в Рус. православ. церкви : Издательство МФТИ, 1996. – 442 с.; 21 см. – ISBN 5-89155-005-9. – Текст : непосредственный.	
2. Цыпин, В. А. Каноническое право / протоиер. Владислав Цыпин. – 2-е изд. – Москва : Изд-во Сретенского монастыря, 2012. – 863 с.; 22 см. – ISBN 978-5-7533-0655-5. – Текст : непосредственный.	
Дополнительная литература	
1. Горчаков, М. Церковное право / М. Горчаков. – Санкт-Петербург : Типо-литография Буссель, 1892. – 335 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71131 (дата обращения: 10.06.2026). – Текст : электронный.	
2. Матвиенко, В. А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России : учебное пособие / В. А. Матвиенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 198 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276140 (дата обращения: 10.06.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3967-2. – DOI 10.23681/276140. – Текст : электронный.	

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
3. Русская Православная Церковь и право : Комментарий / Ответственный редактор М. В. Ильичев. – Москва : БЕК, 1999. – 449 с. – ISBN 5-85639-271-X. – Текст : непосредственный.
4. Шахов, М. А. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М. А. Шахов; Сретенская духовная семинария. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Изд-во Сретенского монастыря, 2013. – 528 с. – ISBN 978-5-7533-0739-2. – Текст : непосредственный.

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационных справочных и библиотечных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационные справочные и библиотечные системы:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
7. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
11. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>
12. Электронная библиотека «Типикон» – <http://typikon.ru>
13. Электронная библиотека портала «Предание.ru» – <http://predanie.ru>
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Автоматизированная библейская энциклопедия Библия Онлайн «ЭКЗЕГЕТ.РУ» – <https://ekzeget.ru>
2. Библия-онлайн.py – <http://bibliya-online.ru>
3. Диаконское служение в Православной Церкви «Диакон.py» – <http://www.deacon.ru>
4. Интернет-программа Biblezoom – <https://biblezoom.ru>
5. Литургическая библиотека «Око Церковное» – <http://www.liturgica.ru>
6. Научный богословский портал «Богослов.py» – <https://bogoslov.ru>
7. Образовательный портал «Слово» – www.portal-slovo.ru
8. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
9. Православная электронная библиотека «Православие и мир» – <http://lib.pravmir.ru>
10. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
11. Православное слово – <https://pravслово.ru>
12. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
13. Программа BibleQuote – <https://www.biblequote.org>

14. Сайт «Библия – слово Божье» – <http://ihtys.narod.ru>

15. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» – <https://www.sedmitza.ru>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-диалоги; лекции-исследования, проблемные лекции.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по изучаемой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений; решения практико-ориентированных задач.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателя.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: преподаватель оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, рефератов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение практико-ориентированных задач, моделирование ситуаций, прохождение тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- вырабатывать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в группе обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной, электронной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельном изучении материала темы обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучать рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы в рамках дисциплины используются следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Прохождение тестирования.
8. Подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предполагает следующие виды заданий:

- 1) для овладения знаниями:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
 - конспектирование текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - использование интернет-ресурсов и др.;
- 2) для закрепления и систематизации знаний, выработки практических навыков:
 - работа с конспектом лекций (обработка текста);
 - повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
 - аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);
 - решение практико-ориентированных задач;
- 3) для самоконтроля усвоения материала:
 - подготовка ответов на вопросы;
 - составление опорных схем;
 - заполнение таблиц;
 - прохождение тестирования;
- 4) для презентации изученного материала:
 - подготовка к публичному выступлению;
 - подготовка демонстрационного материала (презентаций, наглядных и демонстрационных средств);
 - подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, доклады, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Выполнение контрольной работы (специальных контрольных заданий).
2. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).
3. Прохождение тестирования (бланкового и электронного тестирования, позволяющих оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).
4. Оценивание текущей успеваемости (устных ответов, письменных работ, участия в учебных мероприятиях и пр.).
5. Прохождение промежуточного контроля по дисциплине или ее модулю.

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей промежуточной отчетности по всему ее содержанию. К сдаче промежуточной отчетности допускаются обучающиеся,

систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной отчетности: итоговое тестирование, ответ по билету.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованными к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом, лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

- при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз, повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;
 - использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет вырабатывать навыки работы с текстом;
 - использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;
 - конспект обязательно должен содержать отсылку на источник информации.
- Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, которая предполагает анализ и обобщение публикации по заранее заданной тематике, выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через одинарный интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри академической группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;
- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;
- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада (в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком);
- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);
- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски в квадратных скобках. Например, [12, 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра – номер страницы, откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний обучающегося. В процессе выполнения контрольной работы он должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, умение оформлять текст. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, а также неправильно оформленные. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.